

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Cuaderno de prácticas

Tema 2

La educación lingüística

Grado en Educación Primaria
Tercer curso - Grupo A
Profesor Juan García Única
Universidad de Almería

BLOQUE I:

DIDÁCTICA COMUNICATIVA

Actividad 1

Interacciones en la clase de Lengua y fórmulas de tratamiento

Teniendo en cuenta que en la parte teórica del temario hemos hecho hincapié en que la didáctica comunicativa es una didáctica de la interacción múltiple (entre el profesor y el alumno, entre los propios alumnos entre sí y con el entorno educativo y social en que se inscribe la labor docente) haremos una serie de propuestas, basadas en el enfoque por tareas, que nos sirvan para trabajar cada uno de esos aspectos.

a) *Interacción entre el profesor y el alumno:*

- Hay una manera clásica de plantear esta relación: el profesor dicta y el alumno copia; el profesor habla y el alumno escucha, etc. Y diversas maneras de plantearla, también, desde la didáctica comunicativa. Empecemos por una cuestión muy básica pero no por ello menos importante. ¿Qué tipo de organización del aula te parece más adecuada para la clase de Lengua? Explica por extenso el por qué de tu respuesta, teniendo en cuenta que buscamos favorecer la didáctica comunicativa:



- A principio de curso, para ir subrayando la importancia de la comunicación lingüística en todo grupo humano, podemos acordar algo tan fundamental como el tratamiento: ¿nos trataremos de tú o de usted? El profesor debe explicar a los alumnos en qué consiste cada registro al objeto de que puedan usarlo responsablemente y, a ser posible, con la mayor riqueza de matices (a veces, si se me permite decirlo, la tendencia al tuteo en todos los ámbitos de las relaciones sociales no sólo no implica una mayor cordialidad, sino al contrario: tutear a alguien que no se conoce o que no nos ha dado expresamente su permiso para ello puede ser un acto de condescendencia muy molesto). Por cierto, ¿qué tipo de tratamiento preferimos nosotros en tanto docentes y por qué?

b) Interacción entre los propios alumnos entre sí:

- Siguiendo con las fórmulas de tratamiento, resulta obvio y lógico que los alumnos, por edad y por camaradería, se tuteen entre ellos. Con todo, es importante que aprendan a distinguir que las relaciones y normas que rigen dentro de su pequeño universo dentro del aula no tienen por qué ser aplicadas sin más fuera de ella, donde a buen seguro han de encontrarse con personas en situaciones muy diferentes. Se trata en definitiva, de trabajar con el lenguaje como herramienta privilegiada de comunicación con el otro. Proponemos la siguiente tarea: durante una semana, procuraremos que hagan un listado de las personas con las que se han tenido que comunicar (ellos o sus padres) fuera del aula. Es importante que consignen también el entorno en el que se ha producido la comunicación (por ejemplo: han hablado con el frutero de una tienda, con un taxista dentro del taxi, etc.).
- Con dicho listado proponemos un juego de rol: trabajando en pares o de tres en tres, pero siempre en grupos pequeños en cualquier caso, cada uno de los alumnos revisará el listado de su compañero e interpretará el papel de al menos una de las personas de la lista, escenificando la comunicación.

La pregunta sobre la que debemos reflexionar es: ¿hablamos igual con todo el mundo?

- Por último, haremos una puesta en común de todos los matices que hayamos observado durante la realización de esta actividad. El profesor, en ese caso, debe sistematizar y dar forma a las respuestas que vayan ofreciendo los alumnos.

c) *Interacción con el entorno social en que se inscribe la labor docente:*

- Observa con detenimiento estos carteles, relacionados todos con las elecciones al Rectorado de la Universidad de Almería de 2015. El primero es un cartel institucional (con una falta de ortografía muy llamativa, por cierto) que invita a la participación. Los otros dos son las cabeceras de Facebook de los dos candidatos. De todos los sectores que componen la comunidad universitaria (estudiantes, PDI y PAS), ¿a cuál de ellos crees que se dirige cada uno preferentemente? ¿Qué indicios te han llevado a elegir la respuesta que has dado? ¿Y qué valores crees que van asociados al tuteo o su ausencia en nuestro entorno más inmediato?



- Para Primaria, proponemos la siguiente actividad que llamaremos «cartografía de las fórmulas de tratamiento». Con las conclusiones a las que

hayamos llegado en los ejercicios anteriores, elaboraremos un mural donde quede patente la siguiente información: valores que asociamos al tuteo o al tratamiento de cortesía con usted; espacios en los que solemos usar una u otras fórmula; personas a las que nos dirigimos de tú y personas a las que nos dirigimos de usted. Diseña una estrategia para la elaboración de dicho mural.

Actividad 2

Principios de colaboración y de cooperación en el aprendizaje dialógico de la asignatura de lengua

- a. ¿Qué diferencia hay entre, como dice Chomsky, «hablar a» y «hablar con»? Si repasamos el punto a (*Interacción entre el profesor y el alumno*) de la actividad anterior y las ilustraciones que hemos propuesto, ¿influye la disposición del espacio en la diferencia entre «hablar a» y «hablar con»?
- b. Repasa las máximas de cooperación sociolingüística de cantidad, de calidad, de relación y de manera que encontrarás en la página 4 de los apuntes de este tema. A continuación transcribiremos ortografía tan peculiar incluida una famosa conversación que se produjo, vía SMS, hace unos años. Léela atentamente:

- **Señor X:** Y la nota tiene que ser del Partido se están dando datos que no coinciden con la Contabilidad Del Partido. Como Lo voy a certificar yo Hubo ademas un concurso y Se Presentaron 5 agencias. Yo no era El Tesorero. Si no lo hace El partido nos dejás a los pies de los caballos y creo que ya hemos sufrido bastante Dale instrucciones a Prensa por favor. Gracias.

Perdona por la insistencia pero es necesario. Tienes un nombre que te dio tu interlocutor. Cualquier otra cosa es mantener la situación como esta o empeorarla. No hay otra solución viendo el comportamiento sectario. Ya no podemos más. Gracias y un abrazo.

- **Señor Y:** Vale

No es cierto señor Y. Para que va a hacer daño. Yo hable con ella... Esto no es fácil, no hay que equivocarse. Tranquilidad... es lo único que no se puede perder. Un abrazo.

X, nada es fácil, pero hacemos lo que podemos. Animo.

Mañana no puedo Viernes a las 17h.

- **Señor X:** Hable con nuestro amigo. Gracias. Es fundamental que tengas en cuenta el nombre que el te propuso para ese puesto. Un abrazo.

Querido Y le he trasladado a Fulano la improcedencia de que yo haga un comunicado para contrarrestar la filtración de Mengana al Mundo. Yo, después de mirar ayer el partido para otro lado, no tengo credibilidad. Debe salir ella y pedir que el Mundo aporte las pruebas. Conmigo puedes contar siempre y sabes que te estoy agradecido por el apoyo que personalmente siempre me has dado. Un abrazo fuerte. X.

- **Señor Y:** X. Lo entiendo. Se fuerte. Mañana te llamare. Un abrazo.

- **Señor X:** Estoy tranquilo y soy fuerte. Estas de acuerdo con las ordenes que se han dado en el partido con respecto a mi? Te ruego que me llames como quedaste para saber donde estamos. Es urgente. Gracias.

- c. Escribe un breve informe acerca de lo que ocurre con cada una de las cuatro máximas de cooperación sociolingüística en esta conversación. A raíz del ejemplo, ¿cómo crees que afecta el hecho de que se respeten o se dejen de respetar a nuestra comunicación con los demás?
- d. Como lectura para reflexionar sobre la importancia de la buena ortografía podemos leer este artículo del novelista y periodista Juan Soto Ivars, publicado el 8 de octubre de 2014 en el *Blog de acuerdo*.